

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Рязани «Детский сад № 130»

Конспект открытого бинарного занятия с воспитанниками старшей группы  
компенсирующей направленности для детей с ТНР

«Подарок в музей Сергея Есенина»

Воспитатель:

Тарасова Любовь Ивановна

Педагог-психолог

Конкина Татьяна Ивановна

г. Рязань 2021

**Цель:** развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости посредством знакомства с творчеством С. Есенина.

Задачи:

- активизировать знания детей о жизни и творчестве С.Есенина, закреплять знания об эмоциональных состояниях; формировать умение понимать образный язык поэтических произведений.
- развивать коммуникативные способности, развивать у детей способность к созданию выразительного художественного образа посредством словотворчества, ручного труда.
- воспитывать у детей чувство сплоченности, единства внутри коллектива, развивать эмоциональный отклик на поэтическое произведение и красоту окружающей природы.

#### **Предварительная работа:**

- разучивание стихотворений С. А. Есенина;
- наблюдение на прогулке;
- просмотр иллюстраций и картин;
- рисование с элементами аппликации;
- изготовление поделок из природного материала.

#### **Оборудование:**

- портрет С. А. Есенина на экране;
- картина с изображением березы в зимнем убранстве;
- магнитная доска;
- клей;
- детали для создания зимнего коллажа (тканевая рамка);
- запись песни Сергея Есенина;
- цветные листы;
- пиктограммы с изображением эмоций.

## Ход занятия.

### I. ОРГМОМЕНТ

**Педагог-психолог:** Здравствуйте, ребята! Мне приятно видеть ваши радостные лица и слышать ваши голоса. Давайте встанем в круг, глядя в глаза, пожелаем друг другу «Доброго утра».

Повторяйте за мной движения:

Наступило утро,  
Солнышко проснулось  
И березки к солнцу подтянулись

*Руки вверх, встать на носочки.*

Поздоровались друг с другом,  
Наклонившись в стороны

*Наклоны в стороны.*

С солнцем поздоровались,  
Радуясь дню новому.

*Руки вверх, помахали ими.*

### II. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП.

**Воспитатель:** Посмотрите на экран. *(На экране портрет С. Есенина)*

Ребята, это кто? Что вы знаете о жизни и творчестве С.Есенина?

*(Дети рассказывают о поэте, воспитатель уточняет и дополняет ответы детей).*

**Воспитатель:** Сергей Есенин восхищался российскими березами, и сегодня мы поговорим об этом.

*(На экране изображение белой березы).*

#### Ребенок читает стихотворение С. Есенина «Белая береза»

**Воспитатель:** Какое чувство вызывает у вас это стихотворение?

*(ответы детей)*

**Педагог-психолог:** Какое красивое стихотворение! Возникает образ березы в необычном зимнем наряде. Поэт часто видел березу из окна. Она вызывала у него разные эмоции: удивление и восхищение. Давайте вспомним эмоции, какие мы знаем, поиграв в игру «Повернись, повернись – улыбнись»

Повернись, повернись – улыбнись,  
Повернись, повернись – удивись,  
Повернись, повернись – восхитись.

- Какие мы с вами показали эмоции? *(дети показывают)*

**Дети:** Удивление, радость, восхищение.

**Педагог-психолог:** У каждой эмоции есть свой цвет. Подумайте черному цвету, какая эмоция соответствует? *(страх)*

**Педагог-психолог:** Красный? *(злость)*

**Педагог-психолог:** Желтому? *(радость)*

**Педагог-психолог:** Серому? *(грусть)*

**Педагог-психолог:** Зеленому? *(восхищение, удивление)*

**Педагог-психолог:** Белому? *(спокойствие)*

**Педагог-психолог:** Слушая это стихотворение, какие чувства вы испытывали? Какому цвету оно соответствует?

**Педагог-психолог:** Когда человек испытывает сильные эмоции, то у него возникает потребность писать стихи или картины.

**Воспитатель:** О каком времени года говорит поэт, описывая березу в этом стихотворении?

**Воспитатель:** Как выразительно автор говорил о снеге, какие он подбирает слова?

*(Дети вспоминают метафоры и эпитеты из стихотворения).*

**Воспитатель:** Как вы понимаете слова «... И горят снежинки в золотом огне»?

*(Дети высказывают свои предположения).*

**Воспитатель:** Как можно ласково назвать березу?

*(Дети упражняются в образовании однокоренных существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом).*

**Воспитатель:** Как называется роща, в которой растут березы?

**Воспитатель:** С чем можно сравнить ветки березы?

**Воспитатель:** А какой ствол у березы?

**Воспитатель:** Предлагаю вам создать коллективную картину «Белая береза», эту работу мы поместим в уголок С. Есенина.

*(Дети вместе с воспитателем создают картину по сюжету стихотворения С. Есенина «Белая береза», используя природный и бросовый материал: соломку, вату, блеск, скрученную бумагу. Во время работы звучит песня на слова С. Есенина).*

Дети любят свою работу и сравнивают ее с изображением на экране.

**Воспитатель:** Молодцы! Эта картина теперь будет находиться у нас в группе в музее С.Есенина. На память о нашем занятии я вам дарю книгу стихотворений С.Есенина для детей.

### III. РЕФЛЕКСИЯ

**Педагог-психолог:** - Что вы сегодня узнали нового? (ответы детей)

- От проделанной совместной работы, какие вы испытываете эмоции? (ответы детей)

Наша встреча подошла к концу.

**Педагог-психолог:** «Я делюсь с вами своим хорошим настроением!»

Дети: «Мы тоже!»

**Педагог-психолог:** «Я дарю вам улыбку!»

Дети: «Мы тоже!»

**Педагог-психолог:** «Я вас обнимаю!»

Дети: «Мы тоже!»

(Все обнимаются в едином кругу).

- Наша встреча закончена. Приятных вам эмоций!